

**РАССМОТРЕНО/  
ОДОБРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №6 г.  
Сальска  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании учреждения  
Протокол № 1 от  
30.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 30.08.2022г

№ 1  
И.о. директора МБОУ СОШ №6



Г.Л. Воронченко

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **МБОУ СОШ № 6 г. Сальска**

### **на 2022-2023 г.**

Разработчики:

Воронченко Г.Л.- и.о.директора МБОУ СОШ №6 г. Сальска;

Мирошникова О.В.-зам.директора по ВР;

Рыбакова О.А.-зам.директора по ВР;

Матросова В.В.-зам.директора по УВР;

Пшонкина Е.Г.-советник директора по воспитанию.

г. Сальск

2022 г.

## Оглавление

Пояснительная записка

Анализ воспитательного процесса

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №6 г.Сальска (далее – Школа), составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- анкета для обучающихся 6 классов;
- анкета для обучающихся 8 классов;
- анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании;
- анкета для представителей администрации школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **Анализ Программы воспитания за 2021-2022 учебный год**

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МБОУ СОШ №6 г. Сальска является личностное развитие школьников.

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В августе 2022 года была утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ № 6 г. Сальска.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития малой родины, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы

является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Данный модуль включает мероприятия разной направленности, ставшие в школе традиционными:

- торжественная линейка «День Знаний»,
- «День памяти жертв терроризма»,
- «День города»,
- «День Учителя»,
- «День народного единства»,
- «День матери»,
- «День Неизвестного солдата»,
- «Международный день инвалидов»,
- «День Героев России»,
- «День Конституции РФ»,
- новогодние праздники,
- «День защитника Отечества»,
- «День здоровья»,
- «Неделя космонавтики»,
- торжественная линейка «Последний звонок»,
- «День защиты детей».

Мероприятия в рамках экологического воспитания:

- классные часы «Горькая память Чернобыля»,
- акции:
  - «День Земли»,
  - «День Воды»,
  - «Территория школы - территория здоровья»,
  - «Чистый город - чистая Россия»,
  - «Собери макулатуру – сохрани лес»,
  - «День Эколят».

Мероприятия патриотической направленности:

- акции:
  - «Бессмертный полк»,
  - «Георгиевская ленточка»,
  - «Блокадный хлеб»,
  - «Своих не бросаем»,

- «Помоги детям Донбасса»,
- «Письмо солдату»,
- «Сад памяти»,
- «Неделя воинской Славы»,
- час памяти «Блокада Ленинграда»,
- открытый урок "Город вечно живых",
- просмотр фильма "В Сальском карьере смерти..." ,
- Фестиваль патриотической песни «Мне посчастливилось родиться на Дону!»,
- «Казачья Масленица»,
- «Смотр строя и песни»,
- информационная программа "Об этом нужно помнить", посвященная Международному дню жертв холокоста.

Мероприятия по формированию здорового образа жизни:

- акции :
  - «Школа против курения»
  - «10000 шагов к здоровью»
- «День здоровья»
- Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»
- цикл бесед о вреде наркотиков и пагубных привычек,
- правовая игра «Подросток и закон»
- «Суд над вредными привычками».

Мероприятия по формированию основ безопасности и культуры безопасного поведения:

- встречи с представителями МЧС, ВДПО,
- встречи с инспектором ПДН ЛОВД России на железнодорожном транспорте Бадаляном В.К.,
- встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД России по Сальскому району Зубенко И.Ю.,
- профилактические мероприятия по информационной безопасности в сети Интернет.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого школьника с учетом его индивидуальных возможностей и траекторией индивидуального развития.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ СОШ №6 г. Сальска; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки – организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 29 классных коллективов и 29 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом за предыдущий год.

Классными руководителями еженедельно проводились организационные и тематические классные часы по приобщению детей и подростков к здоровому образу жизни, профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, духовно-

нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию, ранней профориентации.

Планомерная проводилась работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятий.

Во всех классах была организована деятельность ученического самоуправления. В каждом классе имеются классные уголки, в которых отражается жизнь классного коллектива. Созданы уголки безопасности, в которых размещается информация по правилам безопасного поведения в различных ситуациях интернет безопасность, противопожарная безопасность, безопасность на воде, на объектах железнодорожного транспорта и т.д.). Созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «WhatsApp», «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах. Новые технологии позволяют классным руководителям быстро реагировать на поступающую информацию и организовывать работу с классным коллективом.

Участие классов в общешкольных КТД, участие обучающихся в конкурсах, онлайн мероприятиях различного уровня освещается на школьной страничке социальной сети ВКонтакте и школьном сайте.

Работа классных коллективов была организована на различных уровнях с учетом возможностей обучающихся.

#### **Участие классных руководителей как наставников в конкурсах разного уровня**

<b>Наименование конкурса, мероприятия</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Конкурс фотографий «Берегите животных - чудо природы!».	Панифеда С.С	Кашинский Андрей, 6А класс	3 место.
Конкурс фотографий «Берегите животных - чудо природы!».	Панифеда С.С	Дмитров Антон, 6А класс	2 место.
Конкурс фотографий «Берегите животных - чудо природы!».	Рыбакова О.А.	Рыбаков Алексей, 4Б класс	1 место.
Конкурс фотографий «Берегите животных - чудо природы!»	Дроздова Н.А	Котляров Артем, 5 б класс	3 место.
Городская экологическая акция« Не сжигайте, люди, листья!»	Рыбакова О.А.	Рыбаков Алексей, 4Б класс	2 место
Городская экологическая акция« Не сжигайте, люди, листья!»	Морозова О.Г	Стрежельская Екатерина, 7в класс.	3 место
Городская экологическая акция« Не сжигайте, люди, листья!»	Набока Ю.Г.	Пилипенко Екатерина, 6б класс,	3 место
Городская экологическая акция« Не сжигайте, люди, листья!»	Набока Ю.Г.	Питько Нина, 6б класс	3 место
Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Мирошникова О.В.	Лаптев Матвей, 1 а класс	1 место



Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Герцева Е.Л.	Панченко Валентина Афлатова Мехрибан, 7а класс	1 место
Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Набока Ю.Г.	Кривобокова Ирина, 6б класс	1 место
Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Погорелова И.В	Скала Ярослав, 3 в класс	2 место
Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Дегтярева С.И.	Гужеленко Ева, 1в класс	2 место
Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Понамарева А.В.	Ашрапов Сулейман, 4в класс	2 место
Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Дегтярева С.И.	Кузнецов Иван 1в класс	2 место
Конкурс технического конкурса «Техника, творчество, фантазия »,	Герцева Е.Л.	Герцев Максим, 8б класс	1 место
Муниципальный детский творческий конкурс «Здоровая молодежь - здоровая Россия»	Лущенко О.Ю	Новиков Максим, 3б класс, .	3 место
Муниципальный детский творческий конкурс «Здоровая молодежь - здоровая Россия»	Мирошникова О.В.	Кузьминова Кира, 1 а класс	2 место
Муниципальный детский творческий конкурс «Здоровая молодежь - здоровая Россия»	Погорелова И.В	Скала Ярослав, 3 в класс	1 место
Муниципальный детский творческий конкурс «Здоровая молодежь -	Щелчкова Е.В.	Черкашина Дарина, 4а класс	2 место

здоровая Россия»			
Муниципальный детский творческий конкурс «Здоровая молодежь - здоровая Россия»	Дроздова Н.А.	Свита Владислав, 5 б класс	2 место
Районный дистанционный конкурс презентаций «Мой выбор – спорт»	Герцева Е.Л.	Сиденко Варвара, 7 а класс	призер
Городского шахматный турнир.	Морозова О.Г.	Кипшара Андрей, 4 б класс	1 место
Соревнования по огневой подготовке, среди отрядов «Юные друзья полиции»,	Пилипенко О.А	Бедрик Даниил, 11 класс	3 место
Районный дистанционный семейный конкурс «Домашние волшебники»	Грицай С.П.	Краснокутская Мария, 9 б класс	призер
Районный дистанционный семейный конкурс «Домашние волшебники»	Зозуля М.И.	Журавлев Глеб, 2 б класс	призер
Районный дистанционный семейный конкурс «Домашние волшебники»	Бедрик А.А.	Инодворский Дмитрий, 3 а класс	призер
Муниципальный экологический конкурс «Покормите птиц зимой!»	Морозова О.Г.	Скубина Екатерина, 7 в класс	3 место
Муниципальный экологический конкурс «Покормите птиц зимой!»	Дроздова Н.А	Шурупов Александр, 5 б класс	3 место
Районная выставка технического творчества младших школьников.	Зозуля М.И.	Журавлев Глеб, 2 б класс	победитель
Районная выставка технического творчества младших школьников.	Погорелова И.В.	Скала Ярослав, 3 в класс,	победитель
Районная выставка технического творчества младших школьников.	Бедрик А.А.	Лысанева Татьяна, 3 а класс,	победитель
Районная выставка технического творчества младших школьников.	Бедрик А.А.	Степанько Екатерина, 3 а класс,	победитель
Районная выставка технического творчества младших школьников.	Мирошникова О.В.	Елинова Мария, 1 а класс,	победитель
Муниципальный этап Всероссийского	Герцева Е.Л.	Сухорукова	3 место

конкурса сочинений «Без срока давности»,		Анна, 7 а класс,	
Муниципальная выставка поделок из бросового материала «Научитесь творить чудеса»	Жужнева Е.А	Жужнева Анастасия, 9 а класс,.	3 место
Муниципальная выставка поделок из бросового материала «Научитесь творить чудеса»	Мирошникова О.В.	Елинова Мария, 1 а класс,	3 место
Муниципальная выставка поделок из бросового материала «Научитесь творить чудеса»	Погорелова И.В.	Нигворина Мария, 3в класс ,	2 место
«Весенний первоцвет»	Набока Ю.Г.	Ковтунов Егор, 6 б класс,	призер
«Весенний первоцвет»	Дроздова Н.А.	Котляров Артем, 5 б класс,	победитель
«Весенний первоцвет»	Понамарева А.В.	Рыбалко Карина, 4 в класс,	победитель
«Весенний первоцвет»	Герцева Е.Л	Сиденко Варвара, 7 а класс,	призер
«Весенний первоцвет»	Корепина А.П	Нигворина Светлана, 2в класс,.	победитель
«Я память свою в стихи перелю»	Матросова В.В	Кузнецова Полина Сергеевна,	3 место
«Неопалимая Купина»	Герцева Е.Л.	Сероштан Максим, 7 а класс,	3 место
«Неопалимая Купина»	Герцева Е.Л.,	Герцев Максим, 7 а класс,	1 место
Устный журнал «Сквозь огненный ад. Наука и техника – тебе, фронт	Ланцова А.Ю	Глазко Степан, Лещина Никита, Абрамова Надежда, Соколова Нагалия , Кравченко Илья, 10 класс	2 место
Муниципальный творческий конкурс «День Великой Победы глазами детей»	Погорелова И.В	Бочарова Полина, 3в класс,.	1 место

Муниципальный творческий конкурс «День Великой Победы глазами детей»	Погорелова И.В.	Скала Ярослав, 3в класс,	1 место
Муниципальный творческий конкурс «День Великой Победы глазами детей»	Понамарева А.В.	Азизова Феруза, 4 в класс,	2 место
Муниципальный творческий конкурс «День Великой Победы глазами детей»	Понамарева А.В.	Щербакова Лилия, 4 в класс,	1 место
Муниципальный творческий конкурс «День Великой Победы глазами детей»	Щелчкова Е.В.	Тарасов Алексей, 4 а класс,	3 место
Всероссийская заочная акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Герцева Е.Л.	Сиденко Варвара, 7 а класс,	призер
Всероссийская заочная акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Чеботарь Е.С.	Чеботарь Дамьян,	призер
Районные военно-спортивные соревнования «Орлёнок»	Пилипенко О.А., Менщиков А.В.	Рузанкин Д. Бедрик Д. Мусаева А. Назарян А. Кравченко И. Столбовой К. Малёва М. Агафонов Р. Сиденко В. Герцев М.	1 место команды
««Прыжки в длину» среди девушек	Менщиков А.В.	Сиденко Варвара,	2 место
«Прыжки в длину» среди юношей	Менщиков А.В.	Кравченко Илья,	1 место
«Снаряжение магазина» среди девушек	Пилипенко О.А.	Мусаева Аминат,	2 место
«Силовой» среди юношей	Менщиков А.В.	Рузанкин Данил,	2 место
«Силовой» среди девушек	Менщиков А.В.	Сиденко Варвара	1 место
«Разборка-сборка АКМ» среди юношей	Пилипенко О.А.	Бедрик Данил, Пилипенко О.А.	2 место

«Разборка-сборка АКМ» среди девушек	Пилипенко О.А.	Малева Милена, Пилипенко О.А.	1 место
«Метание гранаты»	Менщиков А.В	Кравченко Илья,	1 место
Районный конкурс открыток «Победный май»	Герцева Е.Л.	Сероштан Максим, 7 а класс,	1 место
Районный конкурс открыток «Победный май»	Набока Ю.Г.	Кофтунов Егор, 6 б класс,	2 место
Районный конкурс открыток «Победный май»	Жужнева Е.А.	Мануйлова Юлия, 9 а класс,	2 место
Городской турнир по шашкам .	Морозова О.Г	Кипшара Андрей,.	2 место

Классными руководителями ведется постоянная работа по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечению и контролю занятости детей «группы риска» во внеучебное время, проводится индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик обучающихся;
- изучение психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;
- организация работы с детьми, стоящими на различных видах учета; составление отчета об индивидуальной работе с подростками «группы риска»;
- организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.

Многие классные руководители проводят тематические мероприятия, круглые столы, дискуссии по вопросам формирования здорового образа жизни, гражданско-правовой ответственности в тесном сотрудничестве с социальным педагогом и педагогом-психологом школы. Педагог-психолог и социальный педагог принимают активное участие в проведении родительских собраний, оказывая помощь классным руководителям в организации взаимопонимания и сотрудничества с родителями по волнующим вопросам воспитания: «Трудности адаптации в среднем звене», «Когда мир жесток: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка», «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Трудное поведение подростков», «Как относиться к детским влюбленностям?» и другие.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Классным руководителям, не имеющим опыта работы с классом, оказывалась методическая помощь в организации и проведении классных мероприятий. С молодыми педагогами учителя-наставники делились не только опытом педагогической работы, умением на практике применять имеющиеся знания, но и раскрывали секреты воспитательной работы.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные меро-

приятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом, большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися, ответственно исполняют свои должностные обязанности.

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном, не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, имеются трудности в работе с родителями.

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования вопрос воспитания подрастающего поколения требует расширения умений и навыков классного руководителя: ориентироваться в интернет пространстве, знать и использовать новые технологии и формы организации воспитательной работы.

**В 2022-2023 учебном году необходимо:**

- уделить особое внимание повышению квалификации классных руководителей по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» и других;

- продолжить реализацию целевой модели наставничества «Молодой учитель – опытный учитель»;

- популяризировать опыт передовых классных руководителей;

- усилить методическую работу по вовлечению классных руководителей в работу Интернет-сообществ, методических журналов.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»  
и дополнительное образование**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная, общеинтеллектуальная деятельность. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

В школе реализуется 24 часов дополнительного образования детей, 13 объединений работают по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, 15 педагогов задействованы в системе дополнительного образования. Охват детей дополнительным образованием составляет 395 человек – 63%.

На протяжении нескольких лет в школе реализуется курс «Основы проектной деятельности», на котором школьники получают возможность научиться создавать проекты, затрагивающие злободневные темы социума, а затем представлять их на ДАНИЮ.

Под руководством своих наставников обучающиеся принимают участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий

работают на образовательный результат.

Примером личной творческой самореализации для школьников могут стать их учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

<b>Наименование конкурса, мероприятия</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Результат</b>
Районный конкурс декоративно прикладного творчества «Донские мотивы»	Воронкова О.А.	Призер

В 2022-2023 учебном году необходимо организовать систему стимулирования педагогов с целью повышения мотивации участия в педагогических мастерских, различных творческих конкурсах, печатных изданиях.

#### **Модуль «Школьный урок»**

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику циркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка школьников в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству; обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствуют учёту индивидуальных особенностей, формируют интеллектуальный фонд, соответствуют принципам развивающего обучения.

#### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №6 помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства собственной значимости в обществе, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. В нашем образовательном учреждении школьное самоуправление представлено через Совет старшеклассников и действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении (Совета старшеклассников).

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на

уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В 2021-2022 учебном году уровень активности Совета старшеклассников снизился, что сказалось, в целом, на школьной жизни именно детского общества. Избранные обучающиеся показали себя исполнителями, не хватало их инициативности, креативности, решительности, творчества в организации школьной жизни.

В 2021-2022 учебном году школьные активисты проводили работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое.

Лидеры ученического самоуправления оказали помощь в подготовке общешкольных мероприятий: День памяти жертв терроризма, праздничная линейка на День Учителя, профилактические мероприятия с привлечением школьников в пропаганде безопасности дорожного движения, новогодние праздничные мероприятия (в каждом классе), классные часы и акции в рамках месячника военно – патриотического воспитания, День Здоровья.

Анализируя работу школьного парламента за 2021-2022 учебный год, необходимо отметить выявленные проблемы: недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, недостаточная активная жизненная позиция представителей школьного парламента, отсутствие умения сплотить коллектив и повести за собой. В тоже время можно отметить желание активистов глубже познакомиться с формами и методами организации школьных мероприятий на ученическом уровне.

В 2022-2023 учебном году определить следующие цели и задачи:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно – способной и социально – адаптированной личности;
- разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
- привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ученического самоуправления, обеспечить поиск более эффективных методов;
- способствовать повышению роли ученического самоуправления.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2021-2022 учебном году в школе была организована работа общественных объединений как «Юные инспектора движения». «Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции». Целью работы данных общественных объединений является профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, проведение агитационной и разъяснительной работы по предупреждению совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, формированию культуры безопасного поведения в различных бытовых ситуациях, при возникновении непредвиденных ситуаций.

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; проведение культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников



(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном и городском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Каждый год можно наблюдать заинтересованность школьников среднего и старшего звена в волонтерском движении, участии в благотворительных акциях. В начальных классах организация этой работы идет под руководством классных руководителей с неизменным участием родителей, которые акрывают перед воспитанниками мир добра, милосердия, сострадания. Школьники не только помогают пожилым жителям микрорайона (вскопать огород, посадить или полить рассаду, убрать по-необходимости снег, сходить за продуктами в магазин), но и откликаются на просьбы об оказании помощи пострадавшим, нуждающимся семьям. Школьники и их родители приняли активное участие в оказании помощи жителям Донбасса и Луганской области, беженцам из Украины в связи с последними событиями. 9 ребят, проживавших ранее на Украине, обучаются в школе. Все они окружены вниманием, вовлекаются в школьные и классные дела. Обучающихся разных классов приняли их доброжелательно, старались им помочь в учебе, не было замечено ни одного конфликта.

В преддверии празднования 100-летия пионерии проводилась информационная ознакомительная работа о детском движении и детских объединениях прошлого столетия. В этом помогала личная причастность учителей к жизни в стране «Пионерии». 19 мая обучающиеся приняли участие в городской квест-игре «Будь готов! Всегда готов!» Фестиваля «Салют, Пионерия», посвященном 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина

**В целях пропаганды ПДД**, повышения безопасности детей, навыков адекватных действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы работа проводилась согласно плану мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В сентябре прошёл традиционный месячник «Внимание, дети!», праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы». Ежемесячно проводятся дни безопасности. Вопрос предупреждения случаев ДДТТ рассматривался на родительских собраниях, были рассмотрены вопросы о проблемах безопасности дорожного движения обучающихся на участках дорог города, по безопасному вождению велосипедов, ответственности за управление автотранспортом лицами, не достигшими 18-летнего возраста и не имеющими водительских прав. Каждый месяц перед каникулами классные руководители организуют профилактическую беседу по предупреждению детского травматизма.

Частым гостем в школе была инспектор по пропаганде безопасного движения ГИБДД России по Сальскому району капитан полиции Зубенко Инга Юрьевна, которая в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводила с обучающимися разъяснительные и профилактические беседы по правилам дорожной безопасности, принимала участие в совместных акциях.

Ребятами из отряда ЮИД (руководитель Устинова Е.А.), куда входили школьники разных возрастов, совместно с инспектором по пропаганде безопасности движения Зубенко И.Ю. в 2021-2022 учебном году были проведены акции «Соблюдай закон дорог, будешь счастлив и здоров», «Пешеход», «Без кресла не поеду». Юидовцы принимали активное участие в онлайн мероприятиях, направленных на пропаганду безопасности дорожного движения: челлендж «Везу ребенка правильно», Вижу и говорю спасибо», «Возьми ребенка за руку», «90 лет службы пропаганды в системе МВД», викторина «АВС» по ПДД». Команда ЮИД вела профилактическую работу по

предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, выступала на общешкольных линейках. Живая памятка по соблюдению ПДД (ролик) с участием юиодовцев размещалась в родительских чатах, на школьном сайте.

**Дружина юных пожарных**, которой руководила Сенченко О.В. в 2021-2022 учебном году занималась, в основном, проведением учебно- тренировочных эвакуаций по противопожарной безопасности. Остальная профилактическая работа по пожарной безопасности, участию в творческих детско-юношеских конкурсах выполнялась силами классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году руководителю ДЮП необходимо активизировать работу по пропаганде пожарной безопасности силами членов отряда, организовать занятия с отрядом, использовать массовые формы работы с обучающимися школы.

Общественное объединение **«Юные друзья полиции»** (руководитель Новикова Л.Н.) Ребята принимали участие в правовых акциях и мероприятиях, проводили агитационную работу по пропаганде здорового образа жизни, рассказывая своим сверстникам о последствиях пагубных привычек, их влиянии на физическое и психическое формирование личности молодого человека, ответственности перед законом. Юные друзья полиции принимали участие в правовом «Брейн-ринг», районной правовой викторине «Азбука моих прав» среди отрядов ЮДП (1 место), организовывали и проводили рейды по соблюдению правил поведения в школе. Члены отряда ЮДП приняли участие в районных военно-спортивных соревнованиях «Орленок» среди команд отрядов ЮДП, заняв в личном зачете призовые места.

К профилактической работе по данному направлению были привлечены и подростки, совершившие правонарушения (употребление спиртосодержащих напитков, нарушение Устава школы). Школьники «группы риска» готовили классные часы на тему здорового образа жизни, а затем проводили их в классах. Также они принимали участие в сдаче норм ГТО. Ребята из «группы риска», не достигшие 14-летнего возраста, были привлечены к съемкам видеороликов тематической направленности «Ведущий за собой», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

В школе работает отряд волонтеров, члены которого принимают активное участие в волонтерском движении. Ребята проявили себя в кампании переписи населения, в выборной кампании. По традиции они помогали престарелым жителям микрорайона в уборке придворовой зоны, на огородах.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ СОШ №6 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Количество	Ответственные
Экскурсии в музеи	1-11	627	кл. руководители
Экскурсии за город	1-11	150	кл. руководители

Экскурсии на предприятия города	9-е	60	Высочина О.С. – руководитель кружка «Лидерство. Карьера. Успех»
---------------------------------	-----	----	--

Необходимо отметить, что полностью реализовать весь спектр запланированных мероприятий не представилось возможным в связи с ограничением проведения массовых мероприятий по причине сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной и «ОМИКРОН» инфекций. Но классные руководители старались разнообразить формы работы, используя возможность онлайн-экскурсий. Классные руководители первых классов в течение всего адаптационного периода первоклассников не только повели динамические часы, но и приобщали детей к экологической культуре, знакомили своих учеников с особенностями и характеристиками времен года, совершая ежедневные прогулки.

Загородные автобусные экскурсии проводились с привлечением родителей, которые и стали организаторами экскурсий.

В целях реализации данного модуля, обогащения знания обучающихся об историческом прошлом малой родины, знакомства с традициями и обычаями народов, проживающих на Дону, в **2022-2023** году **необходимо:**

- активизировать работу по организации экскурсионных поездок по городам и музеям Ростовской области;
- активизировать использование местных ресурсов: посещение художественного музея, пешие экскурсии по местам боевой славы в городе, автобусные экскурсии к памятным местам Сальского района.

#### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Профориентационные классные часы.	1-11	Классные руководители
Профориентационная декада «Профессий разных много...»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные встречи с выпускниками школы.	8-11	Заместитель директора по ВР

Организация встреч с представителями учебных заведений в школе	9-11	Заместитель директора по ВР
Участие на Днях открытых дверей по приглашению ВУЗов, СУЗов (очно и онлайн)	9-11	Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах: - фоторепортаж «Профессии моей семьи», «Профессии в кадре»; - конкурс плакатов «Я в Рабочие пойду»	9 класс	Классные руководители
Участие во всероссийских профориентационных Проектах.	1-11	Классные руководители
Участие в профвсеобуче для родителей «Стратегия выбора профессии»	7-11	Классные руководители
День профориентации молодежи «Сделай свой выбор».	9-11	Классные руководители

Проводимые профориентационные мероприятия были направлены на осознание обучающимися необходимости в получении профессионального образования, соответствующего потребностям рынка труда в квалифицированных кадрах.

Обучающиеся 6-11 классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта были проведены профориентационные уроки. Также обучающиеся школы приняли участие в экскурсиях на предприятия города, стали участниками онлайн-экскурсий на предприятия Ростовской области, участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию школьников.

Можно отметить, что непосредственное участие родителей в онлайн мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию обучающихся, знакомство с востребованными на рынке труда современными профессиями, вызвало неподдельный интерес со стороны родителей. Их заинтересовала возможность прохождения онлайн-тестирования, знакомства с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, так как самим ребятам трудно сделать правильный выбор. Вопрос ранней профориентации обучающихся рассматривался на классных родительских собраниях и как мотивация школьников к учебной деятельности с целью повышения заинтересованности в освоении учебных предметов, их востребованности для самоопределения.

Благодаря участию в реализации мероприятий Всероссийского проекта «Билет в будущее», участие в онлайн уроках «Шоу профессий» обучающиеся расширяют свой кругозор о рынке труда, узнают о новых профессиях и специальностях, осознанно подходят к выбору профессий.

**В 2022-2023 учебном году** необходимо закрепить достигнутые результаты и проводить работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по их совместному участию во Всероссийских проектах, онлайн мероприятиях с целью знакомства со всем спектром востребованных современных специальностей с учетом возможности дальнейшего развития в той или иной области выбранной ребенком профессии.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось

через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление предметных кабинетов в соответствии с учебными потребностями по предмету;

- тематическое оформление классных комнат, коридоров, вестибюля, зала при проведении школьных праздников: День Знаний, День Учителя, Новый год, День России, День Победы и т.д.;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, в которых ребята демонстрируют свой творческий потенциал, а также знакомятся с работами друг друга. Были проведены выставки детского творчества «Осенние фантазии», «Новогодний и рождественский сувенир», «Военная техника вчера, сегодня завтра», «Научитесь творить чудеса», «Весенний первоцвет», выставка детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», «День Великой Победы глазами детей», выставка открыток «Победный май», выставка рисунков «Сальск – город будущего» и т.д.;

- оформление школьных помещений, задействованных при проведении предметных недель, выставка творческих работ школьников в соответствии с направлением проводимой предметной недели «Неделя русского языка и литературы», «Неделя физики», «Неделя математики», «Неделя экологии» и т.д.;

- каждый классный коллектив под руководством классных руководителей занимался благоустройством классных кабинетов, их озеленением, оформлением к календарным праздникам, к тематическим классным часам и другим событиям;

- оформление фотозоны новогодним праздникам, празднику «Последнего звонка», которые были отмечены большим вниманием школьников, учителей, родителей.

Так же в школе оформлены постоянные тематические стенды «Социально-правовое воспитание», «Профориентация школьников», «Не допустить беды», «Красный, желтый, зеленый», «Школа безопасности» и другие, где ребята могут познакомиться с периодически меняющейся тематической информацией.

Набор постоянных стендов по изучению ПДД, расположенных в коридоре, помогает школьникам закрепить имеющиеся знания в области изучения ПДД, а преподавателю провести урок в нестандартной обстановке.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе 29 классных коллективов. Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Работа с родителями (законными представителями) проводилась как на групповом, так и на индивидуальном уровне с использованием различных форм и методов. Активно использовались интерактивные ресурсы: социальные сети (мессенджер «WhatsApp», «ВКонтакте»). Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;

- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Классными руководителями проводились родительские собрания в очном и онлайн формате. В целом, между классными руководителями и родителями наблюдается тесное сотрудничество. Родители принимают активное участие в областных, всероссийских онлайн собраниях, всебучах проводимых по злободневной тематике: «Всероссийская неделя родительской компетентности», «Лето детей – забота родителей», «Единый День открытых дверей ФП «Профессионалитет» и другие.

С целью педагогического просвещения родителей и оказания им помощи в процессе воспитания детей и подростков, а также формировании правовой грамотности, была организована работа Родительского всеобуча. При реализации программы родительского всеобуча, включающей в себя мероприятия, ориентированные на все возрастные группы школьников, использовались разнообразные формы работы с родителями (интерактивные лекции, презентации, обучающие семинары, тренинговые занятия, и др.), которые позволяли не только передать информацию, но и способствовали формированию у родителей навыков и умений, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних.

В современных условиях рабочей загруженности родителей, помимо очной формы возникает необходимость в дистанционных способах просвещения, связанных с использованием ИКТ:

- электронные рассылки материалов;
- скайп-консультации;
- презентации на собственных сайтах педагогов, сайте образовательной организации, психолога и других специалистов;
- тематические консультации в интерактивном режиме;
- интернет – мастерские;
- родительские собрания.

Предложенные темы родительского всеобуча нашли положительный отклик у большинства родителей, вызвали заинтересованность в соответствии с возрастными группами обучающихся, например:

«Когда мир жесток: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка» - 1 классы;

«Детская агрессия»: понятие, формы, причины» - 2 классы;

«Киберзависимость, ее проявления и последствия» - 5 классы;

«Трудное поведение подростков» - 7 классы;

«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов» - 8 классы;

«Юношеская любовь: первые трудности» - 10 класс;

«Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза» - 11 класс и т.д.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Однако надо отметить, что еще не все родители готовы сотрудничать со школой, классными руководителями.

В течение 2021-2022 учебного года велась работа по выявлению семей, в которых родители недостаточно внимания уделяют воспитанию детей, уклоняются от исполнения родительских обязанностей, изучался социально-психологический климат каждой семьи, вызывающей тревогу.

Администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями совместно с представителями различных служб профилактики посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении или попавшим

в трудную жизненную ситуацию, проводилась комплексно с привлечением различных служб профилактики и при тесном сотрудничестве с ГБУ СО РО «СРЦ для несовершеннолетних Сальского района».

В течение года проводилась работа семьями, имеющими проблемы социально - педагогического характера.

Работа с подопечными и их законными представителями проводилась в соответствии с планом работы социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом. В ходе работы осуществлялся контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей. Работа с детьми данной категории и их законными представителями проводилась в тесном сотрудничестве с отделом по защите и охране прав и здоровья несовершеннолетних.

Ежеквартально осуществлялись выходы в семью опекаемого с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок. Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка. Законным представителям выданы памятки по общей безопасности жизни подопечных, буклеты по ЗОЖ.

В 2021-2022 учебном году все опекаемые дети были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. С детьми и родителями данной категории регулярно проводились консультации, беседы, родительские собрания. Педагогом-психологом и социальным педагогом проведены тестирования опекаемых с использованием рекомендуемых тестов на выявление степени агрессивности у несовершеннолетних. В течение года была проведена общая диспансеризация детей, находящихся под опекой.

В 2021-2022 учебном году проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, решались вопросы успеваемости, рассматривались случаи нарушения несовершеннолетними Устава, правил поведения в школе, а также за ее пределами. Профилактические и разъяснительные беседы проводились также с родителями (законными представителями) нарушителей Устава школы и законов правопорядка об ответственности за воспитание несовершеннолетних детей и подростков, исполнении закона «Об образовании РФ».

#### **В 2022-2023 учебном году необходимо:**

1. Продолжить просветительскую работу по повышению педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса с целью профилактики и предупреждения асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений среди обучающихся.
2. Усилить практическую работу по раннему выявлению семейного неблагополучия, социального сиротства, проявления фактов насилия в отношении детей и подростков.
3. Организовать оказание своевременной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находящимся в группе социального риска.

Вся воспитательная работа МБОУ СОШ № 6 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации обучающихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у школьников основ культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет. Еще не у всех школьников сформировано чувство сознательной дисциплины, имеются трудности в профилактической работе с обучающимися «группы риска» и их семьями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные классные дела, праздники, родительские лектории;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Создать условия для повышения эффективности воспитательной работы в школе.
2. Обеспечить методическую помощь классным руководителям и повышение их квалификации в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
3. Создать информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
4. Развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
5. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
6. Продолжить просветительскую работу по повышению педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса с целью профилактики и предупреждения асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений среди обучающихся.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год.**

Выводы о реализации задач работы МБОУ СОШ № 6 за 2021-2022 учебный год

Все поставленные задачи перед педагогическим коллективом выполнены в рамках реализации.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжит работать над проблемой «Создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации школьника и обеспечивающей новое качественное образование в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся в условиях реализации национального проекта «Образование» до 2024 года».

#### **Задачи МБОУ СОШ № 6 на 2022-2023 учебный год**

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

-приступить с 1.09.2022 года к обучению обучающихся 1,5 классов по обновленным федеральным государственным стандартам, утвержденных приказом Минпросвещения России № 286, №287 от 31.05.2021;



- приступить к реализации национального проекта «Образование» через реализацию План мероприятий «дорожная карта» по созданию и функционированию Центра естественно-научной направленности «Точка роста»;
- привести локальные акты МБОУ СОШ № 6 в соответствие с обновленными ФГОС;
- совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей;
  - совершенствование работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью обеспечения качественного инклюзивного образования школьников с ОВЗ с учетом их возможностей и потребностей
- обеспечить снижение обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3» в четверти или по итогам учебного года до 1%;
  - повышение результатов ГИА, формирование у выпускников и их семей ответственного и мотивированного отношения к государственной итоговой аттестации;
  - реализация целевой модели « Наставничество»: «Молодой учитель-опытный учитель», « Ученик-ученик»;
  - создание эффективной системы гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.

## Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы в социальных акциях);
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам области и России);
- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и области);
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и проектах и др.);

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и любящий свою малую родину, свой край;</li> <li>• имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;</li> <li>• осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>• осознающий свою принадлежность к общности граждан России;</li> <li>• понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;</li> <li>• имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;</li> <li>• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> </ul>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>• умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;</li> <li>• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;</li> <li>• понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;</li> <li>• владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);</li> <li>• осознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;</li> <li>• владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>• испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;</li> <li>• знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> </ul>	
<b>Эстетическое воспитание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;</li> <li>• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</li> </ul>	

<p>деятельности, искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;</li> <li>• бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;</li> <li>• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;</li> <li>• проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;</li> <li>• выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;</li> <li>• проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;</li> <li>• проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li> </ul>
<b>Познавательное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</li> <li>• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;</li> <li>• проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</li> </ul>

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
	<b>Гражданское воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;</li> <li>• проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;</li> <li>• понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности;</li> <li>• проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;</li> <li>• ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</li> </ul>

(добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### Патриотическое воспитание

- сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации;
- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

#### Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;
- сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

#### Эстетическое воспитание

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

• ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### Физическое воспитание

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет - среде;
- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
- осознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;
- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологическое воспитание

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- осознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Познавательное воспитание

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой;

- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
	Гражданское воспитание
	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;</li><li>• сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;</li><li>• проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;</li><li>• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;</li><li>• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li><li>• обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li></ul>
	Патриотическое воспитание
	<ul style="list-style-type: none"><li>• выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;</li><li>• сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность;</li><li>• проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;</li><li>• проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</li></ul>
	Духовно-нравственное воспитание
	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);</li><li>• действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</li><li>• сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой</li></ul>

личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;

- демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;

- способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре;

- демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

#### Эстетическое воспитание

- знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре;

- критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;

- сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

#### Физическое воспитание

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде);

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.



Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;</li> <li>• проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;</li> <li>• участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства;</li> <li>• способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;</li> <li>• ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;</li> <li>• выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li> </ul>
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;</li> <li>• применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;</li> <li>• выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;</li> <li>• знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;</li> <li>• имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
Познавательное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;</li> <li>• обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;</li> <li>• выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;</li> <li>• сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;</li> <li>• развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

МБОУ СОШ №6 г. Сальска, является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В рамках образовательного процесса школа осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

Школа расположена в микрорайоне, где расположены объекты культуры и спорта, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие и сотрудничество школы с учреждениями профессионального образования.

Приоритетное направление в воспитательной деятельности школы – это развитие духовно – нравственного воспитания учащихся. Обучающиеся школы – активные участники городских, районных, областных мероприятий военно - спортивной и военно - исторической направленности.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность «Совета старшеклассников школы»

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы (советник директора, старшая вожатая), использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- родители обучающихся: организация походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий;
- библиотека №6: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий;
- УВД по делам несовершеннолетних: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений;
- КДН при администрации Сальского района: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних;
- ОГИБДД УМВД России по :организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения;
- Экологический центр ростов: участие в творческих, исследовательских и проектных конкурсах, акциях, викторинах;
- Молодежная политика Сальск:

- Учреждения дополнительного образования Сальского района:
- РДК им. Негребецкого;
- МБУ Центр психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района;
- УСЗН Сальского района;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ №6 г. Сальска:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, посвящение первоклассников в пешеходы;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (день учителя);
- фестиваль патриотической песни и поэзии «Этих дней не смолкнет слава!»;
- ежегодное мероприятие «Строя и песни к 9 мая»;

- торжественная линейка «1 сентября», «Последний звонок»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник «Прощание с Азбукой»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Разговоры о важном» ;в муниципальных проектах;

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей (МО, семинары, РМО) эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые общешкольные дела</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> <li>- Классное руководство</li> <li>- Школьный урок</li> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Профориентация</li> <li>- Предметно-пространственная среда</li> <li>- Внешкольные мероприятия</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профилактика и безопасность</li> <li>- Социальное партнерство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские общественные объединения</li> <li>- Экскурсии, экспедиции, походы</li> <li>-Добровольческая деятельность</li> </ul>

### Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Занимательная лингвистика», «Математика вокруг нас», «Волшебный мир книг», «Занимательное обществознание», «Люби и знай свой язык», «В мире книг», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Умники и умницы», «Разговор о важном», «Решение проектных задач», «Практическая биология», «Физика в задачах и эксперименте», «Математика», «Сложные вопросы ОГЭ», «Биология и мы», «От простого к сложному. Отличник ЕГЭ.», «Я – гражданин России», «Азбука речи», «Планета психологии», «Социальный час», «Азбука общения», «Я мир вокруг меня», «Кем быть?», «Твой выбор», «Твори добро», «Я в этом мире», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, «Акварелька» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Познай себя», «Юный эколог», «Доноведение» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Здоровое питание» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Волейбол», «Шахматы» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние представления, День матери и другие.

На школьном уровне

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Основные мероприятия:

- научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе;

- «Защита проектов» (10-11 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта);

- интеллектуальные марафоны (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- день солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- «День самоуправления» - традиционное общешкольное мероприятие в рамках празднования Дня учителя. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...» и др.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из

цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Новогодняя мастерская» (украшение учебного кабинета), муниципальный конкурс «Фантазия. Творчество. Интерес»

Данные мероприятия позволяют детям получить навыки проектной деятельности:

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива).

Комплекс соревнований (Веселый старты; День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социальнозначимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само - и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы: «Мы против наркотиков», «Экологический десант», «Школа – это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские профильные объединения: ЮИД (основной и резервный отряды), «ЮДП», «ДЮП», «РДШ и молодежи» – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст.5).

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Приобретение социально значимого гражданского опыта поведения Формирование атмосферы сообщества Апробация набора значимых дел Личностное развитие опыта осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом	Общественно полезное дело Социальная акция, проект Сбор объединения

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсии и экспедиции, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями ( г. Ростов -на- Дону, Волгоград «Мамаев Курган».);



- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- Турслет с участием команд.

### **Модуль « Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья ,фитнес-фестиваль « Формула здоровья» , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

### **Модуль « Моя Родина»**

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей );
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны ).

### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, стран.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Экологический отряд «ЭКОС» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.
2. Отряд волонтеров «ЗОЖ» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор».
3. Отряды ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (апрель).
6. Отряд ДЮП «Знатоки ПДД» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта,
7. Отряд ЮДП - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в городском конкурсе отрядов ЮДП, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.

### **Модуль « Подросток и закон»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений,

совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их

поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, классные руководители, инспектор по защите прав обучающихся, педагог-психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям,

попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Модуль «Тропинками природы»**

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам

производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

• классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

• игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

• формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

• становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

• сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы

найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

• заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического

театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является совет старшеклассников состоящий из представителей ученического коллектива школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-



образовательных событий;

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

- организация встреч с интересными людьми, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение интеллектуальных и спортивных конкурсов, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений, проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культурный организатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня

(в краеведческий музей, библиотеку) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки

воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города и района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием психолога, представителями ПДН и КДН и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей,

пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека;

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути заражения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», «Неопалимая Купина» общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!».

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим

проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	10	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	29	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	8	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию, старшая вожатая	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед, дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2023 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Школьный сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение об использовании государственной символики.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:



Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ №6 г.Сальска строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной

успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение похвальной грамотой за «Отличные успехи в учении»;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой за призовые места в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, как личные, так и в составе команд, сборных;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета МБОУ СОШ № 6 г. Сальска, в «Книге Почета МБОУ СОШ № 6 г. Сальска» (с согласия обучающегося и родителей (законных представителей));
- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг).

Видами материального поощрения обучающихся являются:

- ценный подарок;
- премия по итогам конкурса «Ученик года»

#### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalconference “EducationEnvironmentfortheInformationAge”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы

школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdirobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&t1=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&t1=7776000&ustp=F)

**Календарный план воспитательной работы школы  
на 2022-2023 учебный год  
НОО**

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**

**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I**

**2022 год – 200 лет Енисейской Губернии**

**2023 год – 200 лет г. Минусинску**

**2023 год - Год педагога и наставника**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.			
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.			
«Доноведение» «Волшебный мир книг»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.			
«Учусь создавать проекты» «Кем быть»	1	сентябрь-май	Классные руководители
Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Волшебный мир книг», «Люби и знай свой язык», «В мире книг», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Умники и умницы», «Азбука речи», «Азбука общения».	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.			
«Акварелька»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.			
	Юные музейеды	сентябрь-май	Классные руководители
Курсы, занятия в области спортивно-оздоровительной деятельности.			
«Здоровое питание» «Спортивные игры»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела	Классы		Ответственные
Торжественная линейка «День	1	1 сентября	Заместитель директора по

знаний»			ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Безопасный путь в школу», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители, руководитель ЮИД, отряда ЮДП, преподаватель-организатор ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	Сентябрь	Отряд ЮИД, старшая вожатая
Урок знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Оформление уголка памяти и скорби ко Дню единых действий.	1-4	2 сентября	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Единый классный час «Трагедия Беслана»	1-4	2 сентября	Классные руководители,
165 лет со дня рождения ученого, писателя К.Э. Циолковского	1-4	17.09.22	Классные руководители
Общешкольный фестиваль поделок к Дню города	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь, март	Преподаватель – организатор ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Внимание дети!», в «Неделе БДД»	1-4	сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
Единый классный час «День пожилого человека»	1-4	октябрь	Классные руководители
135 лет со дня рождения С.Я Маршака	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца	1-4	17.10.22	Классные руководители

Международный день школьных библиотек	1-4	26.10.22	Учителя русского языка, библиотекарь, вожатая
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна.	1-4	28.10.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Президентские состязания по ОФП	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Единый классный час « День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«День матери»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия , посвященные международному Дню толерантности. Декада толерантности.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,.
Участие в ДАНЮИ	4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮОП
Декада инвалидов.	1-4	декабрь	Классные руководители
Неделя воинской славы.		декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов	1-4	В течении года	МО учителей начальных классов
День защитника Отечества: конкурс рисунков, акция по	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по

поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник			ВР, вожатая, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Участие в выставке технического детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
День Победы: акции «Бессмертный полк»,	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Акция «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Смотр строя и песни	2-4	апрель-май	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая классные руководители, учителя физической культуры.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Международный день семьи	1-4	15.05.23	Классные руководители

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая

школьников».			
КТД «День рождения РДШ».	1-4	1 неделя ноября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День школьного самоуправления (целевая аудитория).	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию, старшая вожатая
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подарок солдату»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый - чистая планета», «Памяти павших» «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию, старшая вожатая
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ ,классные руководители



начальной школы.			
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию, старшая воджатая
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая воджатая
«Новогодний переполох» (оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Учителя технологии
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя технологии

#### **Экскурсии, экспедиции ,походы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений музеев, планетариев в школе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в РДК им. Негребецкого	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей им. Нечитайло Сальского района	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки в пределах Ростовской области и за ее пределами.	1-4	В течение года	Классные руководители

#### **Модуль «Школа –территория здоровья»**

Систематический анализ состояния детей, отслеживание типичных отклонений.	1-4	В течение года	Медработник
Создание банка данных по видам заболеваний у детей	1-4	В течение года	Медработник
Проведение углубленного медицинского осмотра учащихся	1-4	сентябрь	Медработник
Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	1-4	Постоянно	Медработник

Ведение наглядной и устной информации по показателям здоровья детей в школе.	1-4	Постоянно	Зам. директора по ВР
Активизация работы психологической службы в школе.	1-4	сентябрь	Администрация
Совершенствование организации и улучшения качества горячего питания в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы, классные часы, диспуты по здоровому образу жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков , плакатов « Я выбираю жизнь»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День здоровья	1-4	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учителя физической культуры
Проведение профилактических мероприятий по травмобезопасному поведению детей совместно с ГИБДД, пожарной службой , ЛО МВД на транспорте Сальского района	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник «Здоровье»	1-4	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учителя физической культуры
Организация летней оздоровительной кампании.	1-4	Июнь, июль	Администрация школы, классные руководители, начальники лагерей
Беседы по классам на тему : Профилактика гриппа, ОРВИ , новой коронавирусной инфекции	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинская сестра
Участие в программе ВФСК ГТО	4	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учителя физической культуры
Организация детей ЗОЛ и ЛСТ	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Моя Родина»</b>			
Уроки мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
Знакомство с историей города. Посещение музеев, классные часы, встречи с почётными жителями, известными людьми.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Изучение истории создания символов России, области, города.	1-4	Сентябрь -октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Город дружбы, город мира Сальск родной, горжусь тобой!»	1-4	3 декада декабря	Классные руководители
Классные часы «В единстве наша сила», посвященные Дню	1-4	В течение года	Классные руководители

народного единства			
Дни воинской славы: «День неизвестного солдата», «День героев России» – классные часы	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие в месячниках военно-патриотического воспитания, посвященных: -Дню освобождения г. Сальска, Дню защитника Отечества, годовщине вывода войск из Афганистана; - «Никто не забыт, ничто не забыто» к 9 Мая	1-4	Январь-февраль,  апрель-май	Классные руководители
Встреча с ветеранами ВОВ, классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль, май	Классные руководители
Акция «Фронтовое письмо» Поздравления ветеранов, проживающих в микрорайоне школы.	1-4	Февраль, май	Классные руководители
Конкурс стихов о войне, истории армии.	1-4	Январь-февраль, апрель-май	Классные руководители
Проведение месячников патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль, апрель-май	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
Организация и проведение праздников, посвященных Дню Конституции. неделя правовых знаний. Конституция – основной закон нашей жизни Дни правовых знаний «Наша Родина – Россия» «Символы нашей Родины» «Символы малой Родины» «Наши права и обязанности» «Я – гражданин России» «Я и моя малая Родина»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Популяризация государственной символики, символов Ростовской обл., г. Сальска . Тематические беседы: «Символы нашей Родины» «Конституция, герб, гимн, флаг – символы РФ» «История возникновения символики Ростовской обл., г. Сальска». Что нужно знать о символах своей родины; Герб – визитная карточка	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители

государства, области города; О чем говорят символы России; Устав Ростовской области; Устав Сальского района; Символика и атрибутика Ростовской области.			
Участие во всероссийском конкурсе «Я гражданин России»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>			
Акция «Помоги братьям меньшим»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Озеленение школьной территории	1-4	Сентябрь, март , апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Подросток и закон»</b>			
Участие в районном Антинаркотическом марафоне	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, классных часов по правовому воспитанию.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	Ежедневно	Зам.директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы-риска»	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей , с которыми необходима профилактическая работа.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Заседание Совета профилактики	1-4	В течение года	Классные руководители
Психолого- педагогическое консультирование родителей,учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей.	1-4	По запросу	Зам.директора по ВР, педагог психолог
Участие в межведомственной операции « Подросток».	1-4	Май-октябрь	Классные руководители
Просветительская деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Цикл бесед , встреч с представителями правоохранительных органов.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение Дня большой профилактики с приглашением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в месячнике по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних « подросток и закон»	1-4	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР
Организация отдыха, оздоровления и временного	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время»			и
Привлечение подростков к занятиям в кружках, спортивных секциях, участию в массовых мероприятиях.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОВД по Сальскому району, по вопросам профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Участие в Антинаркотическом марафоне	1-4	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, классных часов по правовому воспитанию.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся.	1-4	Ежедневно	Зам.директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы-риска».	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Заседание Совета профилактики	1-4	В течении года	Классные руководители
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей.	1-4	По запросу	Зам.директора по ВР
Участие в межведомственной операции « Подросток».	1-4	Май-октябрь	Классные руководители
Просветительская деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ФАП	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, Инспектор ПДН
Инструктажи по безопасному поведению на дорогах, Ж\Д путях, водоемах, по вопросу пожарной безопасности, профилактике травматизма в быту, о нахождении вблизи аварийных объектов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители
<b>Модуль «Тропинками природы»</b>			
День Земли	1-4	март	Классные руководители
День воды	1-4	март	Классные руководители
День леса	1-4	март	Классные руководители
Акция «Мусор – это серьезно»	1-4	ежемесячно	Зам.директора по ВР, старшая вожатая

Акция «Не сжигайте, люди, листья!»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь-февраль	Зам.директора по ВР
Акция «Скворечник»	1-4	Февраль, декабрь	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1-4	Март	Зам.директора по ВР
Всероссийская акция «День птиц»	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Всемирный день охраны здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители
Международный день экологических знаний	1-4	15 апреля	Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители
Всемирный день охраны окружающей среды	1-4	5 июня	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Работа с коллективом класса</b>			
Разработка совместно с учащимися правил класса	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Урок Знаний.	1-4	01.09	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом <sup>1</sup> .	1-4	03.09	<u>Классные руководители</u>
Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	<u>Классные руководители</u>
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>

Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	<u>Классные руководители</u>
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Педагогическая поддержка обучающихся в решении	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>

жизненных проблем.			
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
«Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>



Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Рейд СОШ по проверке классных уголков	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	1-4	январь	Библиотекарь
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	1-4	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора по ВР</u>
Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	<u>Отв. за бесплатное питание</u>
Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
День открытых дверей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные Руководители, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация, СПС</u>
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Встречи и беседы с представителями ГУ МВД, ГИБДД	1-4	В течение учебного года	Инспектор ПДН, Зам. директора по ВР, классные руководители
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	1-4	В течение учебного года	Сотрудники МЧС, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог

саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.			
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в районном Антинаркотическом марафоне	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, классных часов по правовому воспитанию.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	Ежедневно	Зам.директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы-риска»	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Заседание Совета профилактики	1-4	В течение года	Классные руководители
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей.	1-4	По запросу	Зам.директора по ВР, педагог психолог
Участие в межведомственной операции « Подросток».	1-4	Май-октябрь	Классные руководители
Просветительская деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, встреч с представителями правоохранительных органов.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение Дня большой	1-4	В течение года	Зам.директора по

профилактики с приглашением специалистов учреждений системы профилактики.			ВР, классные руководители
Участие в месячнике по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних « подросток и закон»	1-4	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР
Организация отдыха, оздоровления и временного трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение подростков к занятиям в кружках, спортивных секциях, участию в массовых мероприятиях.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОВД по Сальскому району, по вопросам профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР

**Календарный план воспитательной работы школы  
на 2022-2023 учебный год  
ООО**

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**

**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I**

2022 год – 200 лет Енисейской Губернии

2023 год – 200 лет г. Минусинску

**2023 год - Год педагога и наставника**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Наименование внеурочной деятельности	Классы	Ответственные
Разговор о важном.	5-9	Классные руководители
В мире профессий	5-9	Учителя предметники
Финансовая грамотность	5-9	Учителя предметники
Математика вокруг нас	5-9	Учителя предметники
Учусь создавать проекты	5-9	Учителя предметники
Спортивные игры	5-9	Учителя предметники
Шахматы	5-9	Учителя предметники
Юный эколог	5-9	Учителя предметники
Твори добро	5-9	Учителя предметники
Математика. Сложные вопросы ОГЭ	5-9	Учителя предметники
Планета психологии	5-9	Учителя предметники
Познай себя	5-9	Учителя предметники
Занимательный английский	5-9	Учителя предметники
Мир химии	5-9	Учителя предметники
Практическая биология	5-9	Учителя предметники
Биология и мы	5-9	Учителя предметники
Физика в задачах и эксперименте	5-9	Учителя предметники
Занимательная математика	5-9	Учителя предметники
Картография	5-9	Учителя предметники
Я гражданин России	5-9	Учителя предметники
Занимательная лингвистика	5-9	Учителя предметники
Твой выбор	5-9	Учителя предметники
Я в этом мире	5-9	Учителя предметники
Я и моя профессия	5-9	Учителя предметники
Математика сложные вопросы ОГЭ	5-9	Учителя предметники
Занимательное обществознание	5-9	Учителя предметники
Волейбол	5-9	Учителя предметники
Азбука речи	5-9	Учителя предметники

**Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы		Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по

			воспитанию, классные руководители.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Безопасный путь в школу», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители, руководитель ЮИД, отряда ЮДП, преподаватель-организатор ОБЖ
Урок знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Оформление уголка памяти и скорби ко Дню единых действий.	5-9	2 сентября	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Единый классный час «Трагедия Беслана»	5-9	2 сентября	Классные руководители,
165 лет со дня рождения ученого, писателя К.Э. Циолковского	5-9	17.09.22	Классные руководители
Общешкольный фестиваль поделок к Дню города	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь, март	Преподаватель – организатор ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Внимание дети!», в «Неделе БДД»	5-9	сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
Единый классный час «День пожилого человека»	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16.10.22	Классные руководители
День отца	5-9	17.10.22	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	26.10.22	Учителя русского языка, библиотекарь, вожатая
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна.	5-9	28.10.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по



профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			ВР классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
Единый классный час « День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
«День матери»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия , посвященные международному Дню толерантности. Декада толерантности.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,.
Участие в ДАНЮИ	5-9	В течение года	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.22	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
Декада инвалидов.	5-9	декабрь	Классные руководители
Неделя воинской славы.	5-9	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День защитника Отечества: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, вожатая, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс	5-9	март	Классные руководители

рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник			
«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, викторины.	5-9	апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Участие в выставке технического детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
День Победы: акции «Бессмертный полк»,	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Акция «Окна Победы»	5-9	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Смотр строя и песни	5-9	апрель-май	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая классные руководители, учителя физической культуры.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Международный день семьи	5-9	15.05.23	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная выпуску обучающихся 9-х классов	9	июнь	Заместитель директора по ВР, вожатая, учитель музыки, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая

«Российское движение школьников».			
КТД «День рождения РДШ».	5-9	1 неделя ноября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День школьного самоуправления (целевая аудитория).	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР
Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию, старшая вожатая
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подарок солдату»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый - чистая планета», «Памяти павших» «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию, старшая вожатая
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ ,классные руководители

игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.			
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию, старшая вожатая
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
«Новогодний переполох» (оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Учителя технологии
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии

### Экскурсии, экспедиции ,походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений музеев, планетариев в школе.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в РДК им. Негребецкого	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей им. Нечитайло Сальского района	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки в пределах Ростовской области и за ее пределами.	5-9	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Школа –территория здоровья»

Систематический анализ состояния детей, отслеживание типичных отклонений.	5-9	В течение года	Медработник
Создание банка данных по видам заболеваний у детей	5-9	В течение года	Медработник
Проведение углубленного медицинского осмотра учащихся	5-9	сентябрь	Медработник
Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья	5-9	Постоянно	Медработник

по показателям.			
Ведение наглядной и устной информации по показателям здоровья детей в школе.	5-9	Постоянно	Зам. директора по ВР
Активизация работы психологической службы в школе.	5-9	сентябрь	Администрация
Совершенствование организации и улучшения качества горячего питания в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы, классные часы, диспуты по здоровому образу жизни.	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков , плакатов « Я выбираю жизнь»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День здоровья	5-9	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учителя физической культуры
Проведение профилактических мероприятий по травмобезопасному поведению детей совместно с ГИБДД, пожарной службой , ЛО МВД на транспорте Сальского района	5-9	В течение года	Классные руководители
Месячник «Здоровье»	5-9	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учителя физической культуры
Организация летней оздоровительной кампании.	5-9	Июнь, июль	Администрация школы, классные руководители, начальники лагерей
Беседы по классам на тему : Профилактика гриппа, ОРВИ , новой коронавирусной инфекции	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинская сестра
Участие в программе ВФСК ГТО	5-9	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учителя физической культуры
Организация детей ЗОЛ и ЛСТ	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Моя Родина»</b>			
Уроки мужества	5-9	В течение года	Классные руководители
Знакомство с историей города. Посещение музеев, классные часы, встречи с почётными жителями, известными людьми.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Изучение истории создания символов России, области, города.	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Город дружбы, город мира Сальск родной, горжусь тобой!»	5-9	3 декада декабря	Классные руководители
Классные часы «В единстве наша сила», посвященные Дню	5-9	В течение года	Классные руководители

народного единства			
Дни воинской славы: «День неизвестного солдата», «День героев России» – классные часы	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в месячниках военно-патриотического воспитания, посвященных: -Дню освобождения г. Сальска, Дню защитника Отечества, годовщине вывода войск из Афганистана;  - «Никто не забыт, ничто не забыто» к 9 Мая	5-9	Январь-февраль,  апрель-май	Классные руководители
Встреча с ветеранами ВОВ, классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль, май	Классные руководители
Акция «Фронтовое письмо» Поздравления ветеранов, проживающих в микрорайоне школы.	5-9	Февраль, май	Классные руководители
Конкурс стихов о войне, истории армии.	5-9	Январь-февраль, апрель-май	Классные руководители
Проведение месячников патриотического воспитания	5-9	Январь-февраль, апрель-май	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Организация и проведение праздников, посвященных Дню Конституции. неделя правовых знаний. Конституция – основной закон нашей жизни Дни правовых знаний «Наша Родина – Россия» «Символы нашей Родины» «Символы малой Родины» «Наши права и обязанности» «Я – гражданин России» «Я и моя малая Родина»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Популяризация государственной символики, символов Ростовской обл., г. Сальска . Тематические беседы: «Символы нашей Родины» «Конституция, герб, гимн, флаг – символы РФ» «История возникновения символики Ростовской обл., г. Сальска». Что нужно знать о символах	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители

своей родины; Герб – визитная карточка государства, области города; О чем говорят символы России; Устав Ростовской области; Устав Сальского района; Символика и атрибутика Ростовской области.			
Участие во всероссийском конкурсе «Я гражданин России»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>			
Акция «Помоги братьям меньшим»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Озеленение школьной территории	5-9	Сентябрь, март , апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Подросток и закон»</b>			
Участие в районном Антинаркотическом марафоне	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, классных часов по правовому воспитанию.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	5-9	Ежедневно	Зам.директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы-риска»	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей , с которыми необходима профилактическая работа.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Заседание Совета профилактики	5-9	В течение года	Классные руководители
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей.	5-9	По запросу	Зам.директора по ВР, педагог психолог
Участие в межведомственной операции « Подросток».	5-9	Май-октябрь	Классные руководители
Просветительская деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Цикл бесед , встреч с представителями правоохранительных органов.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение Дня большой профилактики с приглашением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в месячнике по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних « подросток и закон»	5-9	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР

Организация отдыха, оздоровления и временного трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение подростков к занятиям в кружках, спортивных секциях, участию в массовых мероприятиях.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОВД по Сальскому району, по вопросам профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Участие в Антинаркотическом марафоне	5-9	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, классных часов по правовому воспитанию.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся.	5-9	Ежедневно	Зам.директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы-риска».	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Заседание Совета профилактики	5-9	В течении года	Классные руководители
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей.	5-9	По запросу	Зам.директора по ВР
Участие в межведомственной операции « Подросток».	5-9	Май-октябрь	Классные руководители
Просветительская деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ФАП	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, Инспектор ПДН
Инструктажи по безопасному поведению на дорогах, Ж\Д путях, водоемах, по вопросу пожарной безопасности, профилактике травматизма в быту, о нахождении вблизи аварийных объектов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители
<b>Модуль «Тропинками природы»</b>			
День Земли	5-9	март	Классные руководители
День воды	5-9	март	Классные руководители
День леса	5-9	март	Классные руководители



Акция «Мусор – это серьезно»	5-9	ежемесячно	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Не сжигайте, люди, листья!»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Ноябрь-февраль	Зам.директора по ВР
Акция «Скворечник»	5-9	Февраль, декабрь	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	5-9	Март	Зам.директора по ВР
Всероссийская акция «День птиц»	5-9	апрель	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
Всемирный день охраны здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители
Международный день экологических знаний	5-9	15 апреля	Классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Классные руководители
Всемирный день охраны окружающей среды	5-9	5 июня	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Работа с коллективом класса</b>			
Разработка совместно с учащимися правил класса	5-9	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Урок Знаний.	5-9	01.09	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом <sup>2</sup> .	5-9	03.09	<u>Классные руководители</u>
Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	<u>Классные руководители</u>
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	5-9	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	5-9	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	<u>Классные руководители</u>

Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	20-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	<u>Классные руководители</u>
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	3 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плана «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Изучение классного коллектива.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Консультативная помощь и поддержка родителей особых	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>

категорий обучающихся.			
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Рейд СОШ по проверке классных уголков	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	5-9	январь	Библиотекарь
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	5-9	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора по ВР</u>
Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	<u>Отв. за бесплатное питание</u>
Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
День открытых дверей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные Руководители, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация, СПС</u>

педагогов и родителей.			
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудоустройство несовершеннолетних	8-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают»	8-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	8-9	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	8-9	В течение года	Классные руководители
Проведение месячников по	5-9	В течение года	Классные руководители

профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник "Город Мастеров", "Встреча с Самоделкиным", "Фестиваль профессий". Классный час "Есть такая профессия – Родину защищать". Конкурс рисунков "Моя будущая профессия" «Мама, папа на работе»			
Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Ярмарка образовательных организаций «Куда пойти учиться»	8-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Встречи и беседы с представителями ГУ МВД, ГИБДД	5-9	В течение учебного года	Инспектор ПДН, Зам. директора по ВР, классные руководители
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	5-9	В течение учебного года	Сотрудники МЧС, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР .
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

представителями) в рамках работы Совета профилактики.			
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог



Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в районном Антинаркотическом марафоне	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, классных часов по правовому воспитанию.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	5-9	Ежедневно	Зам.директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы-риска»	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Заседание Совета профилактики	5-9	В течение года	Классные руководители
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей.	5-9	По запросу	Зам.директора по ВР, педагог психолог
Участие в межведомственной операции « Подросток».	5-9	Май-октябрь	Классные руководители
Просветительская деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, встреч с представителями правоохранительных органов.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение Дня большой профилактики с приглашением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в месячнике по	5-9	Ноябрь,	Зам.директора по ВР

профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних « подросток и закон»		апрель	
Организация отдыха, оздоровления и временного трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение подростков к занятиям в кружках, спортивных секциях, участию в массовых мероприятиях.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОВД по Сальскому району, по вопросам профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР

**Календарный план воспитательной работы школы  
на 2022-2023 учебный год  
СОО**

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**

**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I**

**2022 год – 200 лет Енисейской Губернии**

**2023 год – 200 лет г. Минусинску**

**2023 год - Год педагога и наставника**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Наименование внеурочной деятельности	Классы	Ответственные
Разговор о важном.	10-11	Классные руководители
От простого к сложному. Отличник ЕГЭ.	10-11	Учителя предметники
Волейбол	10-11	Учителя предметники

**Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы		Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Безопасный путь в школу», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители, руководитель ЮИД, отряда ЮДП, преподаватель-организатор ОБЖ
Урок знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
Оформление уголка памяти и скорби ко Дню единых действий.	10-11	2 сентября	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Единый классный час «Трагедия Беслана»	10-11	2 сентября	Классные руководители,
165 лет со дня рождения ученого, писателя К.Э. Циолковского	10-11	17.09.22	Классные руководители
Общешкольный фестиваль поделок к Дню города	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь, март	Преподаватель – организатор ОБЖ

Участие во Всероссийской акции «Внимание дети!», в «Неделе БДД»	10-11	сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День трезвости.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
Единый классный час «День пожилого человека»	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16.10.22	Классные руководители
День отца	10-11	17.10.22	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	26.10.22	Учителя русского языка, библиотекарь, вожатая
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна.	10-11	28.10.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры
Единый классный час «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
«День матери»	10-11	ноябрь	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	10-11	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню толерантности. Декада толерантности.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,.
Участие в ДАНЮИ	10-11	В течение года	Классные руководители
Всемирный день борьбы со	10-11	01.12.22	Заместитель директора по

СПИДом			ВР, вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮП
Декада инвалидов.	10-11	декабрь	Классные руководители
Неделя воинской славы.	10-11	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День защитника Отечества: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, вожатая, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Классные руководители
«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, викторины.	10-11	апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Участие в выставке технического детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
День Победы: акции «Бессмертный полк»,	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Акция «Окна Победы»	10-11	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Смотр строя и песни	10-11	апрель-май	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая классные руководители, учителя физической культуры.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Международный день семьи	10-11	15.05.23	Классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, вожатая, учитель музыки, классные руководители

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая
КТД «День рождения РДШ».	10-11	1 неделя ноября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День школьного самоуправления (целевая аудитория).	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР
Работа классных ученических активов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию, старшая вожатая
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подарок солдату»	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый - чистая планета», «Памяти павших» «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая классные руководители

др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию, старшая вожатая
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ ,классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию, старшая вожатая
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
«Новогодний переполох» (оформление школы к Новому году).	10-11	Декабрь	Учителя технологии
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя технологии

<b>Экскурсии, экспедиции ,походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений музеев, планетариев в школе.	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в РДК им. Негребецкого	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей им. Нечитайло Сальского района	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки в пределах Ростовской области и за ее пределами.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школа –территория здоровья»</b>			
Систематический анализ состояния детей, отслеживание типичных отклонений.	10-11	В течение года	Медработник
Создание банка данных по видам заболеваний у детей	10-11	В течение года	Медработник
Проведение углубленного медицинского осмотра учащихся	10-11	сентябрь	Медработник
Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	10-11	Постоянно	Медработник
Ведение наглядной и устной информации по показателям здоровья детей в школе.	10-11	Постоянно	Зам. директора по ВР
Активизация работы психологической службы в школе.	10-11	сентябрь	Администрация
Совершенствование организации и улучшения качества горячего питания в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Беседы, классные часы, диспуты по здоровому образу жизни.	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков , плакатов « Я выбираю жизнь»	10-11	ноябрь	Классные руководители
День здоровья	10-11	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учителя физической культуры
Проведение профилактических мероприятий по травмобезопасному поведению детей совместно с ГИБДД, пожарной службой , ЛО МВД на транспорте Сальского района	10-11	В течение года	Классные руководители
Месячник «Здоровье»	10-11	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР



			Классные руководители, Учителя физической культуры
Организация летней оздоровительной кампании.	10-11	Июнь, июль	Администрация школы, классные руководители, начальники лагерей
Беседы по классам на тему : Профилактика гриппа, ОРВИ , новой коронавирусной инфекции	10-11	В течение года	Классные руководители, медицинская сестра
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учителя физической культуры
Организация детей ЗОЛ и ЛСТ	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Моя Родина»</b>			
Уроки мужества	10-11	В течение года	Классные руководители
Знакомство с историей города. Посещение музеев, классные часы, встречи с почётными жителями, известными людьми.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Изучение истории создания символов России, области, города.	10-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Город дружбы, город мира Сальск родной, горжусь тобой!»	10-11	3 декада декабря	Классные руководители
Классные часы «В единстве наша сила», посвященные Дню народного единства	10-11	В течение года	Классные руководители
Дни воинской славы: «День неизвестного солдата», «День героев России» – классные часы	10-11	декабрь	Классные руководители
Участие в месячниках военно-патриотического воспитания, посвященных: -Дню освобождения г. Сальска, Дню защитника Отечества, годовщине вывода войск из Афганистана;  - «Никто не забыт, ничто не забыто» к 9 Мая	10-11	Январь-февраль,  апрель-май	Классные руководители
Встреча с ветеранами ВОВ, классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	Февраль, май	Классные руководители
Акция «Фронтовое письмо» Поздравления ветеранов, проживающих в микрорайоне школы.	10-11	Февраль, май	Классные руководители
Конкурс стихов о войне,	10-11	Январь-февраль,	Классные руководители

истории армии.		апрель-май	
Проведение месячников патриотического воспитания	10-11	Январь-февраль, апрель-май	Классные руководители
Международный день толерантности	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
Организация и проведение праздников, посвященных Дню Конституции. неделя правовых знаний. Конституция – основной закон нашей жизни Дни правовых знаний «Наша Родина – Россия» «Символы нашей Родины» «Символы малой Родины» «Наши права и обязанности» «Я – гражданин России» «Я и моя малая Родина»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Популяризация государственной символики, символов Ростовской обл., г. Сальска . Тематические беседы: «Символы нашей Родины» «Конституция, герб, гимн, флаг – символы РФ» «История возникновения символики Ростовской обл., г. Сальска». Что нужно знать о символах своей родины; Герб – визитная карточка государства, области города; О чем говорят символы России; Устав Ростовской области; Устав Сальского района; Символика и атрибутика Ростовской области.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие во всероссийском конкурсе «Я гражданин России»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>			
Акция «Помоги братьям меньшим»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Озеленение школьной территории	10-11	Сентябрь, март , апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Подросток и закон»</b>			
Участие в районном Антинаркотическом марафоне	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, классных часов по правовому воспитанию.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	10-11	Ежедневно	Зам.директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы-риска»	10-11	Ежедневно	Классные руководители

Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Заседание Совета профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей.	10-11	По запросу	Зам.директора по ВР, педагог психолог
Участие в межведомственной операции « Подросток».	10-11	Май-октябрь	Классные руководители
Просветительская деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, встреч с представителями правоохранительных органов.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение Дня большой профилактики с приглашением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в месячнике по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних « подросток и закон»	10-11	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР
Организация отдыха, оздоровления и временного трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение подростков к занятиям в кружках, спортивных секциях, участию в массовых мероприятиях.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОВД по Сальскому району, по вопросам профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Участие в Антинаркотическом марафоне	10-11	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, классных часов по правовому воспитанию.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся.	10-11	Ежедневно	Зам.директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы-риска».	10-11	Ежедневно	Классные руководители

Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Заседание Совета профилактики	10-11	В течении года	Классные руководители
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей.	10-11	По запросу	Зам.директора по ВР
Участие в межведомственной операции «Подросток».	10-11	Май-октябрь	Классные руководители
Просветительская деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ФАП	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, Инспектор ПДН
Инструктажи по безопасному поведению на дорогах, Ж\Д путях, водоемах, по вопросу пожарной безопасности, профилактике травматизма в быту, о нахождении вблизи аварийных объектов	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители
<b>Модуль «Тропинками природы»</b>			
День Земли	10-11	март	Классные руководители
День воды	10-11	март	Классные руководители
День леса	10-11	март	Классные руководители
Акция «Мусор – это серьезно»	10-11	ежемесячно	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Не сжигайте, люди, листья!»	10-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	10-11	Ноябрь-февраль	Зам.директора по ВР
Акция «Скворечник»	10-11	Февраль, декабрь	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	10-11	Март	Зам.директора по ВР
Всероссийская акция «День птиц»	10-11	апрель	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители
Всемирный день охраны здоровья	10-11	7 апреля	Классные руководители
Международный день экологических знаний	10-11	15 апреля	Классные руководители
Международный день защиты детей	10-11	1 июня	Классные руководители
Всемирный день охраны окружающей среды	10-11	5 июня	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Работа с коллективом класса</b>			

Разработка совместно с учащимися правил класса	10-11	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Урок Знаний.	10-11	01.09	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом <sup>3</sup> .	10-11	03.09	<u>Классные руководители</u>
Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	<u>Классные руководители</u>
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	10-11	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	10-11	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	10-11	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10-11	21-25.11	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	10-11	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	20-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	3 неделя января	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	27.01	<u>Классные руководители</u>
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	1 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	3 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный	10-11	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>

78-й годовщине Победы в ВОВ.			
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плана «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Изучение классного коллектива.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные беседы с обучающимися.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

программы ДО, внеурочные мероприятия.			
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Библиотекарь
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10-11	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора по ВР</u>
Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года	<u>Отв. за бесплатное питание</u>
Организация работы	10-11	В течение	<u>Зам. директора по ВР</u>



Родительского совета школы.		учебного года	
День открытых дверей.	10-11	Октябрь, март	Администрация
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Зам. директора
Организация участия родителей в пед. консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану работы	Классные Руководители, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация, СПС</u>
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии в пожарную часть.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Трудоустройство несовершеннолетних	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают»	10-11	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений. Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкинским”, “Фестиваль профессий”. Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” «Мама, папа на работе»	10-11	В течение года	Классные руководители
Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
Ярмарка образовательных организаций «Куда пойти учиться»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Встречи и беседы с представителями ГУ МВД, ГИБДД	10-11	В течение учебного года	Инспектор ПДН, Зам. директора по ВР, классные руководители

Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	10-11	В течение учебного года	Сотрудники МЧС, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Руководитель отряда
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

повышения безопасности.			
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в районном Антинаркотическом марафоне	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, классных часов по	10-11	Ежемесячно	Классные руководители

правовому воспитанию.			
Контроль за посещаемостью обучающихся	10-11	Ежедневно	Зам.директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы-риска»	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Заседание Совета профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей.	10-11	По запросу	Зам.директора по ВР, педагог психолог
Участие в межведомственной операции « Подросток».	10-11	Май-октябрь	Классные руководители
Просветительская деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, встреч с представителями правоохранительных органов.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение Дня большой профилактики с приглашением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в месячнике по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних « подросток и закон»	10-11	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР
Организация отдыха, оздоровления и временного трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение подростков к занятиям в кружках, спортивных секциях, участию в массовых мероприятиях.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОВД по Сальскому району, по вопросам профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР